

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики

Донецкий институт последипломного педагогического образования

Кадровый потенциал успешной республики

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПРОГРАММА
профессиональной ориентации школьников
на рабочие и инженерные профессии
в Донецкой Народной Республике**

*Утверждено на заседании
Ученого совета Донецкого ИППО
(протокол № 2 от 23.03.2015г.)*

Донецк
2015

Содержание

Паспорт Программы	3
КОНЦЕПЦИЯ профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике	4
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПРОГРАММА профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике	18
Приложения	25
Приложение 1. План мероприятий по реализации республиканской Программы профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии на 2015-2019 годы	25
Приложение 2. Глоссарий	32

***Траектория твоего успеха:
школьник – рабочий – инженер.***

Паспорт Программы

Название	Кадровый потенциал успешной республики: Республиканская Программа профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике
Основания для разработки	Экономическая потребность, социальный заказ
Разработчик Программы	Министерство образования и науки ДНР Донецкий институт последипломного педагогического образования
Ответственный исполнитель Программы	Министерство образования и науки ДНР Донецкий институт последипломного педагогического образования
Исполнители	Учебно-воспитательные учреждения ДНР
Срок реализации Программы	четыре года
Этапы исполнения Программы	2015-2019 г.
Общий объем необходимого финансирования	<i>Общая сумма средств – 100 тыс. грн., в т.ч.:</i> республиканский бюджет – 25 тыс. грн. местные бюджеты – 25 тыс. грн. другие средства – 50 тыс. грн.

КОНЦЕПЦИЯ профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

Введение

Создание государства Донецкой Народной Республики проходит в достаточно сложных социально-исторических условиях. Донбасс обладает высоким промышленным и научным потенциалом. Национальные природные богатства страны – недра, растительный и животный мир, земля, а также созданные народом промышленные активы, должны обеспечить основу экономического благосостояния региона. Важнейшую роль при этом играют профессионально подготовленные кадры, люди, способные возродить и обеспечивать дальнейшее процветание государства.

Но сейчас на этапе военного времени, этапе создания новой экономики, производство, рынок товаров, услуг и труда характеризуются высокой степенью динамизма, неопределенности, быстрыми темпами протекания исторических процессов. Если проанализировать социально-трудовую сферу и рынок труда сегодняшнего дня, то здесь сложилась просто парадоксальная ситуация – одновременное сосуществование и безработицы, и дефицита кадров. Административно-бюрократическая система управления профессиональным образованием, сохранившаяся до сих пор носит достаточно формальный характер и крайне медлительна и неэффективна в условиях инновационной экономики, стиль управления профессиональным образованием не отвечает быстроменяющимся требованиям производственных технологий.

При этом актуальной проблемой является также эффективная и стабильная занятость молодежи: довольно значительная часть молодежи, причем наиболее активная и образованная ее часть, после окончания учебного заведения вынуждена трудоустраиваться не по специальности, получать статус безработного или вообще выезжать в поисках работы за пределы государства. И это при том, что многие предприятия и даже целые отрасли экономики испытывают потребность в молодых, профессионально подготовленных кадрах как рабочих, так и специалистов.

Актуальность задачи не снижается положением военного времени, а наоборот, требует активнейшего и быстреего вмешательства в процесс, чтобы к моменту создания в России (2018 год) Национальной системы компетенций и квалификаций, такая же система уже работала на территории Донецкой Народной Республики, что будет способствовать наполнению рынка образовательных услуг ДНР новым сегментом, способным не только отвечать насущным требованиям рынка труда, но и преобразовать его в инновационный рынок квалифицированных профессионалов.

Реформирование стратегии развития кадровой политики становится одним из ключевых компонентов государственного управления молодой республикой. Для экономики ДНР становится все более актуальной проблема мобильного резерва рабочей силы, особенно для отраслей материального производства, в которых произошел отток молодых, наиболее высококвалифицированных и инициативных рабочих и специалистов. В промышленности идет резкое "старение" кадров: средний возраст рабочих составляет 50 и более лет.

Негативное влияние на трудоустройство оказывает профессионально-квалификационный дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы. Из-за снижения престижа рабочих профессий на протяжении нескольких лет на промышленных предприятиях области и в строительстве наблюдается их кадровый дефицит. Самыми популярными представителями рабочих профессий, пользующиеся сегодня спросом, являются профессии высококвалифицированных слесарей, токарей, электрогазосварщиков, водителей, строителей, поваров, продавцов и других. А на республиканском рынке труда по-прежнему в избытке экономисты, юристы, бухгалтеры, товароведы, секретари, менеджеры.

Это свидетельствует о несоответствии востребованного рынком труда и воспроизводимого системой профессионального образования контингента.

Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что распределение профессий по "престижной лестнице" идет не в пользу большинства рабочих профессий. Так, подавляющее большинство старшеклассников ориентируются на профессии высокого престижа (в основном профессии умственного труда). Это приводит к тому, что профессиональные намерения выпускников школ существенно расходятся с общественными потребностями. Налицо реальное противоречие: с одной стороны, существует физический труд как род производственной деятельности, без которого невозможно общественное производство, с другой стороны – негативное отношение к нему подавляющего большинства школьников.

Устранение вышеуказанной проблемы возможно лишь при условии воспитания у учащихся интереса к рабочим профессиям, изменения массового сознания как самих учеников и их родителей, так и учителей, и всей общественности.

Современное производство остро нуждается в разносторонне подготовленных, высококвалифицированных рабочих. Поэтому формирование социальной установки школьников на физический труд, на вхождение в состав рабочего класса отвечает коренным интересам нашего общества. Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентация на рабочие профессии должна занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего

места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

1. Сущность и основные принципы активизации и развития профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- 1) социологический подход – как серия задач, которые ставит общество перед личностью;
- 2) социально-психологический подход – как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе;
- 3) дифференциально-психологический подход – как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Данная Концепция направлена на создание системы профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии, которая имеет потенциал, необходимый для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих ее социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе, и позволяет самореализоваться в жизни.

Приоритетом данной системы профориентационной работы являются рабочие и инженерные профессии.

Профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Он складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т.е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа. Таким образом, содержание процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь учащемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так

и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательных мероприятий, направленных на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В настоящее время перед школьниками ставятся новые задачи по поддержанию собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школ, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации, которая теперь должна не просто помогать школьникам в выборе профессии, а и научить их самостоятельно "выстраивать" профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни, способствовать профессиональному самоопределению.

Подготовка молодежи к труду, ориентация ее на выбор рабочей профессии – одна из актуальных задач по обеспечению рынка труда Донецкой Народной Республики. Профессиональная ориентация школьников выполняет важную для рынка труда роль – осуществляет превентивное формирование предложения рабочей силы и влияет на формирование рынка образовательных услуг, способствует снижению роста безработицы среди молодежи. Оказание помощи учащимся общеобразовательных учебных заведений в выборе профессии, выявлении профессиональных склонностей, формировании правильного понимания социально-трудовой роли и статуса работающего гражданина в обществе являются приоритетными задачами учебных заведений при активном содействии государственной службы занятости населения.

Профессиональная ориентация школьников Донецкого региона как система учебно-воспитательных мероприятий, основывается на общепедагогических и специальных принципах, а именно:

- связь профориентации с жизнью, трудом и практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органическом единстве с потребностями хозяйства в квалифицированных кадрах;
- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников, что требует качественной организации трудового воспитания и обучения, ведь в отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности;
- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивается профориентационной работой с 1 по 11 классы;

- принцип взаимосвязи школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности предусматривает тесный контакт по оказанию помощи в выборе профессии;
- воспитательный характер профориентации в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;
- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов, предполагающая недопустимость противопоставления одного подхода другому;
- дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, что требует необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;
- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;
- принцип сознательности в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;
- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения;
- принцип выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, накопления опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и тому подобное.

2. Цель и задачи профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе. Она учитывает различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства. Таким образом, **профориентационная работа** – это системная деятельность, включающая целевые установки, задачи, принципы, формы, методы.

Целью системы профессиональной ориентации в общеобразовательных учебных заведениях Донецкого региона является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда региона, становление личности работника нового типа для обеспечения эффективного использования кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы с учащимися:

- реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития;
- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;
- формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;
- формирование ценностно-смыслового ядра личности;
- становление положительного отношения к труду;
- формирование умений соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- развитие способности разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- формирование рефлексивной культуры школьников;
- развитие умений самоанализа относительно собственных возможностей и способностей;
- оказание помощи подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка.

Анализ состояния профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях дает основания для выделения таких основных проблем, мешающие полноценной профориентационной работе:

- неопределенность целей профессионального самоопределения;
- отсутствие общепринятых различными слоями общества образов жизненного и профессионального успеха;
- слабое взаимодействие профориентационной деятельности с представителями смежных наук и сфер познания;

- недостаточное время, отведенное в школах для профориентации;
- слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся;
- слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов;
- недостаток новых методик, активизирующих самоопределения учащихся и побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- профессиональное образование, что включает профинформацию и профпропаганду;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного ее освоения и выполнения, связанных с ней, трудовых функций;
- социально-трудовая адаптация учащихся;
- раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

3. Возрастные особенности профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно эти этапы можно обозначить следующим образом.

Первый – старший дошкольный возраст – *эмоционально-образный* – формирование у ребенка положительного отношения к профессиональному миру – людям труда, их занятиям, и первоначальных трудовых умений в доступных им видах деятельности. На данном этапе занятия проводят по специально разработанной программе воспитатели детских садов.

Второй – 1-4 классы – *пропедевтический* – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора

профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. На этом этапе занятия проводят учителя начальных классов по специально разработанной программе (профобразование) в условиях обучения младших школьников общеобразовательной школы.

Третий – 5-7 классы – *поисково-зондирующий* – формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности. Консультации и занятия могут проводить специалисты Центров профориентации по специально разработанной программе.

Четвертый – 8-9 классы – формирование у школьников личностного смысла выбора направления образования, умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представления о ценностях с их реальными возможностями. Этому этапу соответствует проектирование получения образования в учреждении среднего профессионального образования (и возможной последующей ориентацией на продолжение образования в вузе). Консультации и занятия проводят специалисты Центров профориентации по разработанной программе, позволяющей сформировать у учащихся навыки выбора профессии и дать им соответствующие знания, на базе центра и образовательного учреждения.

Пятый – учащиеся 10-11 классов – в этот период акцентируется внимание старших подростков на формировании профессионально значимых компетентностей, коррекции и реализации их образовательно-профессиональных планов, способах оценки своих достижений. Консультации и занятия проводят специалисты Центров профориентации по специально разработанной программе, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, желаний и способностей учащихся как на базе центра, так и на базе образовательного учреждения.

Шестой – учащиеся и студенты учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования – период вхождения в профессиональную деятельность, углубленной подготовки к ней, формирование опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе; работу по профориентации на этом этапе проводят специалисты соответствующих служб учебных заведений.

Седьмой – развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности, и осваивает новые специальности, т.к. в настоящее время растет число взрослого населения, которое по разным причинам меняет профессию, что ставит в обязанность соответствующим службам вести с ними

работу по профессиональной переориентации. Работу по профориентации и построения карьеры проводят службы персонала организаций и службы занятости.

В контексте данной концепции особое внимание уделяется четвертому и пятому этапам, которые охватывают учащихся 8-11 классов.

4. Содержание профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

Успех работы школы по формированию профессиональных намерений школьников обеспечит систематичность ее проведения, начиная с начальной школы и до выпуска учащихся из школы. Такой вывод можно сделать, опираясь на научные исследования об этапах становления морального сознания детей и подростков (Л.Божович, Л.Выготский, И.Кон).

Профориентация предполагает сознательный, мотивированный выбор профессии. Развитие же автономного сознания начинается в период перехода от подросткового возраста к юношескому. Именно в этот период наиболее эффективны усилия, направленные на формирование трудовой активности школьников. Поэтому, профориентационная работа в школах Донецкой Народной Республики организуется в такой последовательности:

- 1-4 классы – расширение полученных в дошкольном учреждении знаний о мире профессий (экскурсии, презентации профессий родителей, ролевые игры);
- 5-6 классы – предоставление необходимых знаний о профессиях вообще и конкретно о востребованных профессиях для региона (беседы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и т.д.);
- 7-9 классы – развитие профессиональных интересов и склонностей (участие в кружках технического творчества, художественной самодеятельности, спортивных секциях, агитбригадах и тому подобное);
- 10-11 классы – трудовое обучение на базе УПК, профильное обучение, трудовые пробы, трудоустройство на летний период, общественно полезные трудовые дела, знакомство с профессионально-техническими учебными заведениями, вузами I-II уровня аккредитации, а также вузами технической направленности и со специальностями, по которым они ведут подготовку.

Работа по профессиональной ориентации на рабочие профессии включает формирование у школьников общественно значимых мотивов выбора профессии, развитие профессиональных интересов, выявление индивидуальных склонностей и возможностей школьников, а также организацию консультаций по вопросам выбора профессии, продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

5. Основные группы методов профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

Выделяют следующие группы методов профориентации: информационно-справочные, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных профессий;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- учебные фильмы и видеofilмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Методы профессиональной психодиагностики:

- интервью закрытого типа (по строго обозначенными вопросам);
- открытые интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- личностные опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации об учащимся;
- профессиональные пробы в специально организованном учебном процессе;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности;
- наблюдение за учеником непосредственно в трудовой деятельности.

Тренинговые (активные) методы:

- группы общения;
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и прочее);
- сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-группы, логотерапия и др.);

- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные методы с элементами психотренинга;

Консультационные методы профориентации:

- построение "цепочки" основных шагов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- построение системы различных вариантов действий учащихся (в виде своеобразных "деревьев" и "отраслей"), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

В свою очередь, *консультации подразделяются* на следующие типы:

- ранняя, детская консультация – в большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду;
- школьная профконсультация – подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей;
- профконсультация учителей – организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями и учителями труда), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку;
- профконсультация родителей – постепенный процесс, выводит родителей на уровень реального сотрудничества, с согласованием и распределением усилий по оказанию помощи своим детям;
- профконсультация старшеклассников и выпускников школ – помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.

***6. Структура профессиональной ориентации школьников
на рабочие и инженерные профессии
в Донецкой Народной Республике***

Организационно-управленческая структура профориентационной работы в ДНР должна включать:

- ***Национальный центр развития профессиональных образовательных технологий Донецкой Народной Республики:***

Основные функции: организационно-методическое сопровождение разработки профессиональных стандартов, квалиметрии, оценочных материалов и процедур сертификации в отраслях экономической деятельности;

организационно-методическое сопровождение создания и развития корпоративно-отраслевых систем компетенций и квалификаций; разработка и адаптация, мониторинг и актуализация, популяризация и внедрение практико-ориентированных инновационных профессиональных обучающих и образовательных технологий, основанных на профессиональных стандартах; внедрение профессионального стандарта «Преподаватель профессиональной деятельности» и создание на его основе отраслевой системы компетенций и квалификаций в сфере профессионального образования; создание, сопровождение и актуализация информационно-технологического портала **«Национальная биржа компетенций и квалификаций Донецкой Народной Республики»**, включающего в себя реестры: профессиональных стандартов, аккредитованных модульных образовательных программ, центров сертификации квалификаций, экспертов по оценке, сертифицированных профессионалов по отраслям экономической деятельности.

- ***Координационный совет по профориентации школьников.***

Основные функции: организация системы профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, их профессиональной и трудовой адаптации; координация деятельности образовательных учреждений и ведомственных организаций по проблемам профессиональной ориентации молодежи и выполнению программных мероприятий профориентационной и адаптационной направленности; определение основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся и воспитанников; разработка предложений по совершенствованию работы профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся и воспитанников; содействие внедрению в практику работы учреждений и организаций методов профессионального отбора (подбора), профессиональной и социально-трудовой адаптации учащихся и воспитанников; выявление и обобщение, распространение передового опыта, издание научно-популярной, справочной и другой литературы по профессиональной ориентации и трудовой занятости учащихся и воспитанников.

- ***Республиканский ресурсный Центр профориентации.***

Основные функции: оказание психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодежи в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему образовательных учреждений (работа с теми учащимися, кто уже определился в выборе профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения, особенно средне-профессионального); организация информационно-методического обеспечения (поддержки) специализированных образовательных учреждений области (Центров профориентации) (аналитическая работа по определению приоритетных направлений профориентации; накопление инновационных методов и средств профориентации; концентрация и распространение передового опыта, методическая помощь; разработка методов и приемов использования ИКТ в

процессе профориентационной работы); организация и координация деятельности субъектов социального партнерства по профессиональному самоопределению учащейся молодежи и ее трудоустройства и тому подобное.

- **Центры профориентации.**

Основные функции: обеспечение последовательности, преемственности и согласованности в оказании психолого-педагогических профориентационных и социально-адаптационных услуг по сопровождению подростка на всех этапах его профессионального и личностного становления; обеспечение доступности в получении качественной психологической и педагогической помощи, согласно гарантированного объема бесплатных психолого-педагогических, профориентационных и социально-адаптационных услуг; методическое сопровождение работы различных служб образовательных учреждений, оказывающие психолого-педагогические профориентационные и социально-адаптационные услуги ученикам, путем своевременного обеспечения всех направлений психолого-педагогической профориентационной и социально-адаптационной деятельности информационными и методическими материалами, своевременными формами и методами профориентации и психологической поддержки населения.

- **Опорные площадки.**

Основные функции: базовые учреждения (школы отдаленных районов), в которые аккумулируется необходимая профориентационная работа в микрорайоне.

- **Общеобразовательные учреждения.**

Основные функции: профориентационно-значимое сопровождение трудового воспитания (кружки, профобразование); информационно-справочная и просветительская деятельность; морально-эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами; участие школьников в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и др.); проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития; экскурсионная деятельность по изучению местных промышленных ресурсов и т.п.

Надо отметить, что все звенья этой структуры должны иметь единую цель: создание условий для самореализации личности в условиях территории проживания.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

С целью обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профориентационной работы в каждом центре профориентации оборудуются консультационные кабинеты по профориентации на 10 автоматизированных рабочих мест для профориентационного и психологического компьютерного тестирования учащихся. Также кабинет должен быть оборудован не менее чем тремя принтерами и мультимедийным проектором с экраном.

Кабинет профориентации должен быть укомплектован:

- компьютером с программным обеспечением для создания базы данных учащихся-старшеклассников;
- компьютерами для самоконсультирования;
- комплектами аудио-, видеотехники с материалами;
- телефоном;
- справочниками с учреждениями образования региона;
- профессиографическим материалом.

Кабинет профориентации должен отвечать действующим санитарным нормам и правилам, соответствовать достижению целей и выполнению задач, изложенных в Концепции, позволять вести прием одновременно нескольких подростков. Для проведения групповых профконсультаций может использоваться учебный класс или другое помещение.

Для эффективной работы образовательного учреждения, являющегося опорной площадкой по ведению профориентационной работы, необходимо обеспечить двумя портативными компьютерами (ноутбуками) с программами по профориентации и психологического тестирования, портативным принтером для проведения выездного тестирования и обработки результатов, а также дополнительно укомплектовать образовательное учреждение сети опорных площадок округа 2-3 ставками специалистов.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПРОГРАММА профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике

I. Пояснительная записка

Основой экономического благосостояния Донецкой Народной Республики должны стать высокотехнологичные производства, которые опираются на фундаментальные отрасли науки и которые требуют развития высшего и среднего образования, приведения профессиональной структуры рынка труда в соответствие с требованиями общества. Что, в свою очередь, обуславливают новый подход к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности. Прежде всего, это касается социально-профессиональных вопросов самореализации молодежи. Молодым людям не хватает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни и найти себя в обществе.

Положение усугубляется слабой профессиональной подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда. Актуальность задачи не снижается положением военного времени, а наоборот, требует активнейшего и быстрее вмешательства в процесс, чтобы к моменту создания в России (2018 год) Национальной системы компетенций и квалификаций такая же система уже работала на территории Донецкой Народной Республики.

Специфика контингента выпускников учебных заведений на рынке труда состоит в следующем:

- низкий уровень информированности о рынке труда, условия дальнейшего обучения, условия занятости;
- отсутствие опыта работы, а часто и специального образования;
- массовая правовая безграмотность в области подросткового труда;
- низкий уровень активности, инициативности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.

Главная проблема подготовки профессиональных кадров – оторванность от актуальных запросов производства и экономики теоретических образовательных стандартов.

Расширение возможностей выбора профессионального пути, вида занятости (работа по найму, самозанятость, предпринимательство), повышение собственной ответственности за принятие индивидуального решения, риск принятия неверного решения создают объективные предпосылки для

повышения значимости квалифицированной помощи в профессиональном становлении старшекласников.

Анализ современного состояния профориентационной работы выявил ряд ее недостатков, результатом которых является приоритетный выбор выпускниками школ экономических и юридических профессий, а среди рабочих профессий – профессий сферы услуг. При этом ограниченность перечня рабочих и инженерно-технических профессий объясняется их непрестижностью с точки зрения учеников и их родителей, низкой мотивацией в овладении навыками специальностей производственных технологий, недостаточно развитой материально-технической базой учреждений образования.

Немаловажным фактором торможения рациональной профессиональной ориентации выпускников являются: отсутствие профессиональных стандартов и отсутствие преподавателей, умеющих читать профессиональные стандарты и мобильно перестраиваться на компетентностную подготовку профессионалов.

Следовательно, в условиях становления и развития высокотехнологичного производства, информационного общества возникает необходимость улучшения действующей системы профессиональной ориентации школьников Донецкой Народной Республики.

Таким образом, необходимость создания Программы профориентации школьников в Донецком регионе объясняется:

- во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;
- во-вторых, потребностью в координации деятельности работников образовательных учреждений, центров занятости, служб работы с молодежью, профориентационной работы среди учащихся и их родителей, ее конкретизацией с учетом потребностей региона и перспективы размещения производительных сил на территории Донбасса;
- в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами.

II. Основные положения и принципы профориентационной работы

Профориентационная работа является социальной по содержанию, психолого-педагогической по методам, экономической по результатам.

Социальный аспект проявляется в необходимости выявления требований научно-технического и социального прогресса, которые учитываются в процессе формирования профессиональной направленности и становления подрастающего поколения.

Психолого-педагогический аспект предполагает изучение основ и структуру личности, совершенствование форм и методов эффективности

учебно-воспитательной работы среди учащихся в целом и подготовку их к сознательному выбору профессии в частности.

Экономический аспект исследует демографическую структуру трудовых ресурсов, включаемых в сферу производительного труда, и рассматривает главные тенденции профессионального разделения труда, изменения профессионального профиля, потребность в рабочей силе.

Школьники как специфическая социальная группа по-особенному интегрируются в общество. Исходя из этого, ведущей задачей профориентационной работы в школе является облегчение вхождения выпускников на рынок труда, на стартовые этапы профессиональной карьеры. Допрофильная подготовка и профильное обучение дает учащимся возможность осуществлять поиск правильных шагов относительно выбора будущей профессии, реализовать выявленные задатки, развивать способности и склонности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Профориентация школьников на рабочие и инженерные профессии в общеобразовательных учреждениях предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого до выпускного классов и продолжаться в системе профессионального образования;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривающих опору на дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, учета возраста, социального статуса, уровня сформированности интересов, различия в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровень успеваемости и состояния здоровья;
- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- производительности, что обеспечивает четкую нацеленность образования на реальный, конкретный, конечный продукт (проект и образовательный отчет), создаваемый учащимися в рамках объединенной учебной и трудовой деятельности;
- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости и социальной защите, общественных молодежных организаций, средств массовой информации;
- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных рабочих кадрах;
- психологизацию профориентационной работы.

III. Цель и основные задачи программы

Целью Программы является разработка механизма устойчивого инновационного развития профессионально-ориентированного образования и его применения в школьной практике ДНР.

Для реализации цели Программы предполагается *решение следующих задач*:

- создание необходимых условий для достижения нового, современного качества общего среднего образования путем оптимизации деятельности различных типов и видов образовательных учреждений и их активного сетевого взаимодействия;
- формирование и постоянная актуализация Национального банка профессиональных стандартов ДНР;
- выравнивание возможностей доступа всех школьников к получению качественных образовательных услуг по индивидуальным образовательным траекториям профильного обучения;
- экспериментальный отбор новых форм организационно-методического сопровождения учебного процесса в профильных классах;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов общеобразовательной школы, которое бы отвечало запросам учащихся и способствовало повышению уровня их самостоятельной творческой деятельности;
- создание условий для дифференцированного содержания обучения старшеклассников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся и повышение эффективности подготовки выпускников школы к усвоению программ высшего образования;
- создание программы психологического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработка комплекса диагностического инструментария для осуществления психологической помощи в организации профессиональной ориентации;
- внедрение системы мониторинга по отслеживанию результатов эффективности профильного обучения и профориентационной работы в школе;
- подготовка и переподготовка педагогов и школьных психологов к работе в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения.

IV. Срок и этапы реализации Программы

2015 год – начало реализации Программы в условиях допрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов, которая осуществляется по нескольким направлениям:

- *информационное* – расширение представлений учащихся о профессиях, учебных профилях, образовательных программах, знакомство с требованиями к учащимся профильных классов и др;
- *психологическое* – расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях, развитие умения соотносить свои способности с требованиями определенной профессии, развитие рефлексии;
- *деятельностное* – привлечение учащихся к активной творческой, исследовательской и социально значимой деятельности, анализ жизненных планов, использование портфолио учебных достижений, создание технологии выбора образовательной траектории ученика.

2016-2018 годы – продолжение внедрения Программы в условиях профильного обучения учащихся 10-11 классов с акцентацией внимания на технологический профиль. В рамках этого этапа решаются следующие задачи:

- введение курсов по индивидуальной форме обучения;
- использование современных интерактивных и информационно-коммуникационных технологий;
- рациональное использование творческого потенциала педагогических работников;
- обеспечение реализации профильного обучения в соответствии с потребностями Донецкого региона в кадровом обеспечении;
- создание условий для формирования личности, ориентированной на достижения успеха в сфере технологической деятельности.

2019 год – заключительный этап, который предусматривает:

- анализ результатов внедрения Программы в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения;
- отбор и распространение инновационных моделей профориентационной работы общеобразовательных учреждений;
- принятие управленческих решений относительно дальнейшего развития системы профессиональной ориентации школьников Донецкого региона.

Мероприятия по выполнению Программы на 2015-2019 гг. приведены в Приложении 1.

V. Приоритетные направления и механизмы реализации Программы

Приоритетные направления Программы определены в соответствии с ее целью и задачами.

Приоритет 1. Социальная интеграция учащихся учебных заведений Донетчины через систему профориентационной работы.

Приоритет 2. Совершенствование нормативно-правовой базы допрофильной подготовки и профильного обучения в ДНР.

Приоритет 3. Разработка теоретических и практических смысловых компонентов разноуровневой и разновозрастной подготовки к профессиональной деятельности в реальных условиях с учетом особенностей спроса на рабочие и инженерные профессии.

Приоритет 4. Научное обеспечение развития профориентационной работы в ДНР.

Приоритет 5. Пропаганда и повышение статуса рабочих и инженерных профессий в средствах массовой информации.

Приоритет 6. Обеспечение адекватности профориентационной работы требованиям регионального рынка труда ДНР.

VI. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование Программы осуществляется в пределах расходов, утвержденных на соответствующий год в республиканском бюджете на выполнение соответствующих мероприятий в различных отраслях и распорядителей бюджетных средств, а так же бюджетных средств городов и районов области, других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Общий ориентировочный объем финансирования мероприятий Программы на 2015-2019 годы составляет 100 тыс. грн.

VII. Ожидаемые результаты

Выполнение Программы позволит:

- внедрить лично-ориентированные модели профессиональной ориентации на рабочие и инженерные профессии;
- создать и постоянно обновлять базу Национального банка профессиональных стандартов ДНР;
- осуществить интеграцию основной и старшей общеобразовательной школы, внешкольного образования, профессионально-технических лицеев и высших учебных заведений;
- расширить возможности социализации учащихся и создать условия для существенной дифференциации содержания обучения в контексте профессиональной ориентации школьников в ДНР на рабочие и инженерные профессии;

- повысить эффективность организационно-методических, психолого-педагогических условий для профориентационной подготовки школьников;
- разработать диагностический инструментарий оценки эффективности реализации Программы с последующим их использованием;
- усовершенствовать подготовку педагогов и управленческих кадров по реализации задач профессиональной ориентации школьников в ДНР на рабочие и инженерные профессии;
- распространить положительный опыт региона по решению проблемы адаптации школьников к требованиям рынка труда.

VII. Координация, контроль и мониторинг реализации Программы

Общий контроль по реализации Программы осуществляет Министерство образования и науки ДНР.

Оперативный контроль и текущую координацию мероприятий по организации выполнения Программы осуществляют городские (районные) управления (отделы) образования, Министерство образования и науки ДНР. С этой целью Министерство образования и науки ДНР разрабатывает и утверждает ежегодный план мероприятий по выполнению Программы и предложения по его финансовому обеспечению.

Министерство образования и науки ДНР обеспечивает взаимодействие с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, учреждениями, организациями, общественными объединениями по вопросам реализации Программы.

Система мониторинга реализации Программы функционирует в следующих направлениях:

- оценка результатов деятельности в системе образования по всем аспектам функционирования в направлении достижения цели Программы;
- отслеживание социальной эффективности Программы по соответствующим критериям с учетом ожидаемых результатов;
- в случае необходимости принятия соответствующих решений на различных уровнях управления корректировка деятельности в ходе выполнения Программы.

Приложения

Приложение 1

План мероприятий по реализации республиканской Программы профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии на 2015-2019 годы

№ п/п	Содержание мероприятия	Исполнители	Предполагаемые объемы финансирования, тыс.грн.	в том числе по годам				Ожидаемые результаты
				2016	2017	2018	2019	
1. Нормативно-правовые основы развития профориентации и информационное обеспечение								
1.1	Внесение корректив в нормативно-правовую базу по вопросам организации профессиональной ориентации школьников ДНР на рабочие и инженерные профессии	Министерство образования и науки ДНР	2	0.5	0.5	0.5	0.5	Нормативно-правовое обеспечение мероприятий: финансирование механизмов создания ресурсных центров на базе профессионально-технических лицеев, образовательных округов, учебно-производственных комбинатов, опорных школ
1.2	Инициировать создание Национального банка профессиональных стандартов ДНР и обеспечить создание образовательного пространства в соответствии с этими требованиями	Министерство образования и науки ДНР	10	4	2	2	2	Адаптация образовательного пространства к профессиональным стандартам ДНР
1.3	Разработка положения «О дистанционном обучении в системе профессиональной ориентации»	Донецкий ИППО	5	5				Информация о функциональных обязанностях субъектов дистанционного обучения

1.4	Разработка информационных образовательных карт по вопросам профильного обучения и профессиональной ориентации на рабочие и инженерные профессии	Гор(рай) управления (отделы) образования	60	20	20	20		Информационное обеспечение
1.5	Открытие кабинетов по профориентации, оформление стендов по характеристике сфер трудовой деятельности на базе учебных заведений	учреждения образования	20	10	5	5		Обеспечение связей с Центрами занятости, вузами, профессионально-техническими лицами
1.6	Обеспечение информирования родительской общественности, работодателей, других социальных партнеров в отношении целей, задач и хода выполнения Программы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ через областные периодические печатные издания местной сферы распространения; ▪ через областное телевидение и радиовещание; ▪ через официальные сайты Министерства образования и науки ДНР и Донецкого ИППО 	Министерство образования и науки ДНР	50 За счет средств бюджета	10	20	20		Осведомленность населения о выполнении Программы; общественный резонанс; социальные инициативы
1.7	Инициировать создание в республике единого информационного технического портала компетенций и квалификаций	Министерство образования и науки ДНР	10	4	2	2	2	Осведомленность населения о выполнении Программы; общественный резонанс; социальные инициативы
2. Научно-методическое сопровождение внедрения профильного обучения и развития профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии								
2.1	Разработка учебно-методических комплексов обеспечения профессионального самоопределения школьников	Донецкий ИППО	90	30	30	30		Повышение качества профессионального самоопределения школьников

2.2	Создание экспериментальных площадок по исследованию проблем ориентации школьников на техническую сферу профессиональной деятельности	Донецкий ИППО	30	10	10	10	Внедрение и развитие технической сферы профессиональной направленности школьников
2.3	Обеспечение оптимального использования ресурсов школьных образовательных округов, особенно в сельских районах области по профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	40	20	10	10	Совершенствование системы функционирования школьных образовательных округов
2.4	Осуществление оптимизации сети допрофильных и профильных классов	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	20	10	5	5	Повышение уровня информированности; обмен опытом
2.5	Обеспечение стопроцентного охвата учащихся допрофильной подготовкой и профильным обучением	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	20	10	5	5	Равный доступ к качественному профильному обучению
2.6	Проведение социологического исследования "Специфика рынка труда на Донетчине"	Донецкий ИППО	30	10	10	10	Получение актуальной информации по вопросам состояния рынка труда
2.7	Проведение социологического исследования "Профессиональное самоопределение и карьерные планы старшеклассников "	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	30	10	10	10	Пополнение информации относительно профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современного социума

2.8	Проведение исследований по определению личной профильной готовности учащихся	Донецкий ИППО	30	10	10	10	Проведение исследований по определению личностной профильной готовности учащихся
2.9	Создание пакета диагностических программ для оценки уровня готовности школьников к деятельности в технико-технологической и инженерной сферах	Донецкий ИППО	10	5	5		Определение факторов влияния на готовность школьников к технической деятельности
2.10	Создание пакета диагностических программ для оценки способностей и склонностей школьников к деятельности в сфере производственных технологий	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	10	5	5		Обеспечение диагностических условий разработки индивидуальной образовательной траектории
2.11	Анализ трудоустройства выпускников общеобразовательных учреждений региона	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	15	5	5	5	Получение информации о дальнейшей деятельности выпускников школ, особенностей интеграции в социум
2.12	Поиск и совершенствование путей получения выпускниками школ рабочих профессий	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	6	4	1	1	Осведомленность по вопросам получения рабочих профессий
2.13	Проведение экспертизы учебных программ профильных и специальных курсов, которые реализуются в основной и старшей школах	Донецкий ИППО гор(рай) управления (отделы) образования	20	10	5	5	Совершенствование путей решения задач программы; актуализация опыта внедрения профильных и выборочных курсов

2.14	Введение ежегодных турниров и конкурсов школьников по вопросам профориентации	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	60	20	20	20	Популяризация профильного образования; поддержка одаренных детей; поощрение лучших учащихся; повышение престижности знаний технического направления
2.15	Создание банка методических ресурсов для реализации Программы	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	40	20	10	10	Повышение качества методического сопровождения Программы
2.15	Пополнение школьных библиотек методической, научной и специальной литературой по вопросам профильного обучения и профориентации профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	90	30	30	30	Пополнение информации по профессиональной деятельности в условиях современного социума
3. Кадровое обеспечение внедрения и развития профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии							
3.1	Корректировка планов подготовки практических психологов с учетом нужд внедрения психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии	Донецкий ИППО	30	10	10	10	Повышение квалификации практических психологов в соответствии с потребностями образования
3.2	Продолжение работы по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов в профильной школе	Донецкий ИППО	30	10	10	10	Повышение квалификации педагогов в соответствии с потребностями образования
3.3	Открытие специализации по направлению "Преподаватель профессиональной деятельности»	Донецкий ИППО	35	7	14	14	Углубленная подготовка педагогов

3.4	Организация постоянно действующего семинара по проблемам внедрения технологического профиля обучения	Донецкий ИППО	15	5	5	5	Развитие профессиональной компетенции учителей; оптимизация НПП
3.5	Создание творческой группы по разработке критериальной базы оценивания качества профильного обучения и результатов реализации Программы	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	15	5	5	5	Разработка критериальной базы и учебно-методических материалов
3.6	Создание банка данных педагогических кадров для старшей профильной школы	Донецкий ИППО	6	2	2	2	Повышение качества кадрового обеспечения
3.7	Разработка системы информационных ресурсов по вопросам педагогического мастерства учителей, работающих в классах технологического профиля	Донецкий ИППО	20	10	5	5	Установление междисциплинарных связей, оптимизация содержания образования
4. Налаживание социального партнерства по вопросам профессиональной ориентации школьников							
4.1	Налаживание связей с вузами по вопросам подготовки учителей к работе в условиях профилизации	Министерство образования и науки ДНР	12	2	5	5	Повышение уровня качества школьного образования, обеспечения преемственности профессионального образования
4.2	Углубление интеграции содержания школьных предметов с местным производством	Донецкий ИППО, гор(рай) управления (отделы) образования	3	1	1	1	Повышение качества школьного образования в русле профессиональной ориентации
4.3	Привлечение специалистов учреждений внешкольного образования к сотрудничеству с учебными заведениями	Министерство образования и науки ДНР	30	10	10	10	Повышение уровня качества школьного образования, его практической направленности

4.4	Налаживание сотрудничества с Национальным центром развития профессиональных образовательных технологий ДНР	Министерство образования и науки ДНР	15	5	5	5	Текущая коррекция учебных программ, обеспечения их соответствия актуальным требованиям рынка труда
4.5	Налаживание взаимодействия с работодателями и представителями деловых кругов ДНР по вопросам проведения профессиональных проб и создание условий для проведения практики школьников	Министерство образования и науки ДНР	15	5	5	5	Обеспечение практической направленности обучения, приобретения опыта в сфере профессиональной деятельности
4.6	Регулярное посещение старшеклассниками ярмарок вакансий, проводимых центром занятости и предприятиями	Гор(рай) управления (отделы) образования	3	1	1	1	Мотивация учащихся на востребованный выбор специальности
4.7	Координация деятельности системы образования с Министерством труда и социальной защиты	Министерство образования и науки ДНР	2	0.5	0.5	1	Текущая коррекция учебных программ, обеспечение их соответствия актуальным требованиям рынка труда
4.6	Изучение вопроса относительно возможности привлечения внебюджетного финансирования Программы	Министерство образования и науки ДНР	6	2	2	2	Укрепление материально-технической базы учебных заведений
Всего			92800				

Глоссарий

Адаптивность (неадаптивность) – тенденции функционирования целенаправленной системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) целей и результатов, которые достигаются в процессе деятельности. Адаптивность выражается в согласовании целей и результатов.

Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности/вида экономической деятельности, образованная целостным набором трудовых функций, обеспечивающих ее реализацию, и необходимых для их выполнения компетенций;

Должность – место, позиция работника в структуре организации, как правило, определенное в штатном расписании.

Занятие – экономическая активность, работа, выполняемая обычно за регулярное вознаграждение (приносящее заработок или доход).

Инновационная образовательная технология – совокупность форм, методов и средств обучения, воспитания и управления, объединенных единой целью, подбор операционных действий педагога с учеником, в результате которых существенно улучшается мотивация учащихся к учебному процессу.

Инженер (фр. *ingénieur*, от лат. *ingenium* – способность, изобретательность) – специалист с высшим техническим образованием, создатель информации об архитектуре материального средства достижения цели или способа изготовления этого средства (продукта), который осуществляет руководство и контроль за изготовлением этого продукта.

Деятельность инженера может включать:

- постановку цели (задания),
- разработку информации о продукте,
- разработку информации о способах производства продукта (технологии),
- руководство и контроль за процессом производства продукта.

Основной инженерной задачей считается разработка новых и оптимизация существующих решений. Например: оптимизация проектного решения, оптимизация технологии, разработка принципиально новых решений.

Классификация профессий –

1. по объекту деятельности (по А.Липману):
 - профессии, которые предусматривают дело с людьми, влияют на людей (педагог, юрист, врач);
 - профессии, которые имеют отношение к неживой природе (геолог, механик);
 - профессии, для которых свойственно общение с живой природой (биолог, агроном).
2. по отраслевому признаку: промышленные; сельскохозяйственные; транспортные; торговые; административно-управленческие; канцелярские; медицинские; педагогические; юридические; военные; научные; художественные; спортивные и другие.

Компетентность – система интегрированного знания, в процессе овладения которым создаются условия для формирования и развития у личности ценностных ориентаций и умений, необходимых для жизнедеятельности в современном европейском сообществе.

Компетенция –

1) это совокупность взаимосвязанных качеств личности, ее знаний, умений и навыков, способов деятельности, необходимых для успешного и качественного выполнения определенного вида деятельности, то есть понимают компетенцию как заданное требование, норму образовательной подготовки ученика;

2) социально закрепен образовательный результат, поскольку компетенции могут быть выведены как реальные требования к усвоению учащимися совокупности знаний, способов деятельности, опыта в определенной области знаний, качеств личности, действует в социуме.

Компетенция – целостный набор знаний, умений, опыта и отношений/ценностей, актуализация которого обеспечивает качественное выполнение работником трудовой функции в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Квалификационный сертификат – официальный документ, выдаваемый уполномоченным органом, подтверждающий в ходе установленных процедур оценки наличие конкретной квалификации.

Квалификация – официально признанное/подтвержденное (в виде диплома/сертификата) наличие у лица установленного набора знаний, умений, отношений и опыта (компетенций), соответствующих требованиям к содержанию и качеству трудовой деятельности (требований профессионального стандарта).

Контрольно-измерительные (сертификационные) материалы – совокупность тестовых и практических заданий, направленных на выявление соответствия сертифицируемого требованиям профессионального стандарта.

Курсы по выбору – это учебные курсы, которые входят в состав допрофильной подготовки и профильного обучения. Курсы по выбору создаются за счет вариативного компонента содержания образования.

Модульная учебная программа в системе профессиональной подготовки – программа передачи необходимых знаний, навыков и умений по каждой отдельной компетенции профессионального стандарта .

Национальная рамка квалификаций – системное и структурированное по уровням описание квалификаций, признаваемых на национальном и международном уровнях, посредством которых осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств об образовании и обучении, и сертификатов о профессиональной квалификации;

Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

Образовательный округ – это добровольное объединение общеобразовательных школ различных форм и типов собственности между собой и другими учебными заведениями и учреждениями. В рамках образовательного округа может определяться опорная школа.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, основанных на однородных экономических функциях, товарах, услугах или технологиях.

Предмет труда – это объект, на который направлена человеческая деятельность. Это может быть другой человек, живая и неживая природа, технические объекты, символы, знаки, художественный образ.

Профиль обучения – это способ организации дифференцированного обучения, который предусматривает углубленное и профессионально ориентированное изучение цикла родственных предметов.

Профильное обучение –

1) тип дифференциации и индивидуализации обучения, при котором максимально учитываются интересы, склонности и способности учащихся к определенному виду деятельности;

2) дифференцированное по содержанию обучение, в котором учитываются, в первую очередь, основные запросы и профессиональные планы учащихся;

3) образовательный процесс в профильных классах лицеев и гимназий, направленный на интенсификацию социально-профессионального самоопределения старшеклассников путем дифференциации обучения на основе учета способностей и интересов.

Работник – лицо, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации. В государстве общие права и обязанности работников установлены трудовым законодательством.

Профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на:

- формирование профессионального призвания;
- выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности/области профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству трудовой деятельности на различных квалификационных уровнях и условиям ее осуществления, необходимому профессиональному образованию и обучению.

Профессия – совокупность знаний, умений, опыта (компетенций) приобретенных, как правило, в результате длительной целенаправленной подготовки, трудового опыта и создающих основу для занятия определенным видом трудовой деятельности (занятия должности). Профессия предполагает наличие признанной квалификации

Рабочие – лица, которые непосредственно создают материальные ценности, влияют на предметы труда с помощью орудий производства, проводят ремонт оборудования, перемещения грузов, уборки производственных помещений и тому подобное.

Рабочие профессии – большая группа профессий, включающая несколько сотен наименований, объединяет работников, занятых на производстве и непосредственно совершающих трудовые операции (в отличие, например, управленческих работников, занятых координацией работы других людей). Например:

- металлообработка: слесарь, токарь, фрезеровщик, сварщик;
- деревообработка: столяр, плотник, строгальщик, мебельщик;
- строительство и ремонт: каменщик, бетонщик, крановщик, стекольщик, штукатур, маляр.

Большинство рабочих заняты на различных промышленных предприятиях: металлургических, деревообрабатывающих, судостроительных и тому подобное. Кроме того, труд работников востребован в разных организациях: осуществляется ремонт помещений или оборудования. Много рабочих профессий являются массовыми и находят применение в самых различных отраслях народного хозяйства.

Рефлексия – это осознание собственной деятельности, ее способов, результатов, затруднений, путей их решения.

Самообразование – это обучение, которое планируется и осуществляется самостоятельно.

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей учащихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение, *logos* – понятие, учение) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы материала, которые осуществляются во время изготовления продукции.

Технология педагогическая – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, что своей задачей считает оптимизацию форм образования.

Уровень квалификации – совокупность требований к выполнению трудовой деятельности, дифференцируемых по параметрам характера и содержания знаний и умений, сложности, нестандартности, ответственности и самостоятельности;

Учебный процесс – специально организованное и целесообразно управляемое обучение в определенном учебном заведении по четко определенным объемам содержания образования, согласованной деятельностью участников учебного процесса, которая осуществляется в установленном порядке и режиме с различными формами проведения.

Учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков каждого учебного предмета, содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.

Эксперты по сертификации профессиональных квалификаций – специалисты, представляющие профессиональное сообщество, аккредитованные на право профессионально оценивать наличие или отсутствие необходимых профессиональных компетенций у сертифицируемых специалистов.

Для заметок