

Классный час в 8 классе
«Что такое быть подростком?»

Цель:

- выяснить с какими задачами и проблемами ребёнок сталкивается в подростковом возрасте, и определить пути их решения.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

- называть основные задачи подросткового возраста;
- характеризовать проблемы подросткового возраста, определять пути их преодоления.

Основные используемые понятия: жизненные задачи, отношения, женская и мужская роли, эмоциональная независимость.

Основные виды деятельности:

- беседа;
- работа в группах.

Оборудование: листы бумаги, ручки, карандаши, схемы, таблицы, презентация к уроку.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Цель занятия. (2 слайд)

Мотивация. Мысли мудрых. (3 слайд)

Знакомство с темой (4 слайд)

- Кого в современном мире называют подростками?
- Почему подростковый возраст называют критическим, переходным, переломным?
- Почему в разные исторические эпохи к подросткам относились не одинаково?

III. Основное содержание занятия

Учитель: подростку каждый день приходится сталкиваться с множеством проблем:

- родители не всегда понимают...

(5 слайд) А какие ещё проблемы вы можете назвать из собственной жизни?
(Ответы учеников)

Учитель: Чтобы понять, как достойно пройти подростковый возраст, необходимо определить какие задачи нужно решить в данном возрасте и найти оптимальные пути их решения. Психологи называют несколько таких задач и первая из них «Принятие своей внешности». **(6 слайд)**

Что же такое внешность? (Ответы учеников)

Учитель: как иногда трудно принимать себя таким, как есть. Нравиться самому себе. У кого-то уши торчат, у кого-то веснушки, кто-то считает себя слишком толстым, кто-то – слишком худым. Да ещё если кто – ни будь об этом скажет... Всё, беда! Самокритика хороша, но в меру.

Необходимо принимать себя такими, какие вы есть. Каждый красив и хорош по-своему. Если человек жестокий, грубый, завистливый, кто захочет с ним общаться? (Ответы учеников)

А если он открыт, доброжелателен, обладает чувством юмора, умеет искренне интересоваться другими? То ... (Ответы учеников)

Работа по группам. (7 слайд)

Задание: составить из 5-10 предложений словесный портрет идеального человека (мужчины, женщины).(3-5 минут) Обсуждение.

Учитель зачитывает суждение Л.Н. Толстого (8 слайд): «Существует странное укоренившееся заблуждение о том, что шитьё, стряпня, стирка, нянчанье составляют исключительно женскую долю и что делать это мужчине – даже стыдно. А между тем стыдно обратное: стыдно мужчине, часто не занятому, проводить время за пустяками или ничего не делать в то время, как усталая, часто слабая женщина через силу стирает, стряпает и нянчит больного ребёнка».

Так каким, согласно этому суждению, должен быть настоящий мужчина? Согласны ли вы с Л.Н.Толстым? (9 слайд)

Учитель: вторая задача – формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. (10 слайд)

Девчонок надо никогда
Нигде не замечать
И не давать проходу им
Нигде и никогда.
Им надо ножки подставлять,
Пугать из-за угла,
Чтоб сразу поняли они:
До них вам дела нет.
Девчонку встретил – быстро ей
Показывай язык.
Пусть не думает она,
Что ты в неё влюблён.

Г. Остер

Учитель: если вы обижаете слабых, стараясь продемонстрировать свою силу, или дергаете девочек за волосы, вместо того, чтобы помочь однокласснице поднять стулья в классе. То вы ещё не справились с решением второй задачи. В жизни есть и другие более приемлемые формы общения, например, говорить людям приятно.

Игра - тренинг «Цепочка» (11 слайд)

К доске приглашается 6-7 учащихся, которые выстраиваются в линию, тот, кто стоит первым говорит соседу приятную фразу, которую бы он хотел услышать сам, и быстро переходит в конец строя. Следующий, передаёт фразу по цепочке, а через несколько секунд произносит свою фразу, и переходит в конец строя. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не произнесут «свои» фразы.

В конце тренинга учитель говорит о том, что формирование зрелых отношений – это очень важная задача и ею не стоит пренебрегать, так как на этой стадии подросток учится общаться.

Учитель: следующая задача – достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Она относится к сфере самопознания, самосовершенствования и познания окружающего мира. Во время решения этой задачи вырабатывается своя единая система мировоззрений. Формируется отношение других людей к вам. **(12 слайд)** Что такое эмоции? Какого человека мы называем эмоциональным? Что такое мировоззрение? Что такое собственное мнение? Как его можно выражать? (На данные вопросы учащимся можно предложить ответить совместно, предварительно обсудив их в малых группах. Возможна дискуссия.)

Учитель: **(13 слайд)** Следующая задача – подготовка к трудовой деятельности. Что такое «трудовая деятельность»? О какой подготовке ведётся речь? Как вы относитесь к выражению «Труд сделал из обезьяны человека»?

Учитель: **(14 слайд)** другой не менее важной задачей является подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни.

Учитель приводит утверждение Артура Шопенгауэра: «Жениться – это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности».

1. Что хотел подчеркнуть этой фразой немецкий философ?
2. Что же такое семья?

Учитель: подросток не только учится нести ответственность за свои поступки, у него появляется потребность нести ответственность за общество. Человек в этом возрасте выстраивает собственную систему моральных ценностей и этических принципов. И это ещё одна задача. Работа по группам. **(15 слайд)**

Задание: перечислите основные моральные ценности и этические принципы. Например,

Не обижай младших и слабых
Будь вежлив
Не считай, что ты во всём лучше других
Не убивай
Не воруй
Уважай старших
и т.д.

Учитель: решение жизненных задач – это тяжёлый повседневный труд над собой. (Если ученики знают стихотворение, его можно прочитать вместе)

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь.
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!

Гони её от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в чёрном теле
И не снимай с неё узды.

Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя безжалостно сорвёт.

А ты хватай её за плечи,
Учи и мучай до темна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.

Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь.

Н.А. Заболоцкий

Учитель: процесс преодоления подростковых трудностей можно изобразить схематически. (Учитель комментирует слайд «Путь преодоления подростковых проблем») **(16 слайд)**

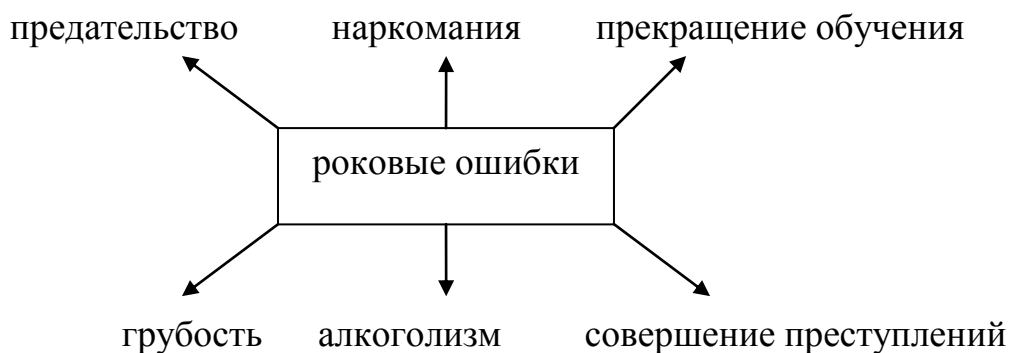
ОЦЕНКА СИТУАЦИИ → ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ +
+ ОЖИДАЕМАЯ ПОДДЕЖКА СО СТОРОНЫ → ОЦЕНКА ПРОБЛЕМЫ И
ПОСТРОЕНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Работа в группах. **(17 слайд)**

Задание: постройте схему своего поведения в случае:

- 1 группа - конфликта с одноклассником;
- 2 группа - вы хотите познакомиться с человеком (девушкой, парнем);
- 3 группа – на улице вас останавливает группа незнакомых подростков;
- 4 группа – вас останавливает милиция;
- 5 группа – вам предлагают попробовать наркотики.

Учитель: **(18 слайд- появление ошибок по щелчку)** следуя по пути взросления, подростки нередко совершают серьёзные ошибки. Последствия, которых сказываются на всей его дальнейшей жизни. Ребятам можно предложить дополнить схему. Или выполнить работу по заполнению схемы в группе.



(Могут быть и другие варианты.)

(19 слайд)

ЗА СОВЕРШЕНИЕ НЕОБДУМАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕЛОВЕКУ
ПРИХОДИТСЯ РАСПЛАЧИВАТЬСЯ ВСЮ СВОЮ ЖИЗНЬ!

IV. Подведение итогов. (20 слайд – появление вопросов начиная со второго по щелчку)

1. Перечислите задачи, которые необходимо решить в подростковом возрасте.
2. Какие задачи вы считаете главными, а какие второстепенными?

3. Чему должен научиться подросток?
4. Могут ли ошибки совершённые в подростковом возрасте, повлиять на дальнейшую жизнь?
5. Можно ли избежать подростковых проблем?