

Методическая разработка воспитательного часа по теме: «Моя семья - моё богатство»

Учитель: Крыжановская Елена Валериевна

Цель:

Определить роль и значение семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

1. Углубить знания о ценности семьи;
2. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
3. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности.

Оборудование: семейные альбомы, семейные реликвии, раздаточный материал.

Ход мероприятия

Классный руководитель:

- Дорогие ребята! Вот и стали вы на год взрослей, и настала пора поговорить с вами о серьезной теме, которая заключена в небольшом, но очень ёмком и значимом для каждого слове.

Как называют группу людей, состоящую из взрослых и детей?

Правильно, это семья – слово, знакомое каждому из нас. Слово одно, а семьи такие разные.

Вопросы для обучающихся:

1. Как вы думаете, что значит семья в жизни человека?
2. Можно ли жить без семьи?
3. Как вы думаете, что означают ваши имена?

Классный руководитель:

Каждый из вас родился в семье. В Семейном Кодексе семья определяется как социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью. Каждая семья интересна по своему. В каждой есть свои традиции, увлечения, хобби.

Мама, папа, я - счастливая семья! Папа - это защитник семьи, а мама - человек, на котором держится весь дом, вся семья. Нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери. С первого дня рождения ребёнка мать живёт его дыханием, его слезами и улыбками. Мама нужна ребёнку. Любовь к своему малышу для неё также естественна, как цветение садов весной. У мамы самое доброе сердце, в котором никогда не гаснет любовь, самые ласковые руки, которые умеют всё. Жизнь матери - это самопожертвование, самозабвение.

Я хочу рассказать вам старинную горскую легенду: «Было у матери трое сыновей. Двое - дети как дети, а третий вырос негодяем. И почему он стал плохим, никто не мог объяснить. И хотя третий сын был очень плохим человеком, мать любила и жалела его. И случилось так: после долгого отсутствия негодный сын заявился домой и безобразничал, обижал мать. В своих бесчинствах он зашёл так далеко, что сбежались соседи и стали укорять его. Но не внял негодный сын словам людей, а стал грозить, что убьёт мать, если соседи не замолчат и не уберутся по своим домам. Никто не поверил ему, никто не ушёл: как это можно убить родную мать? И не ушли. Тогда он действительно вбежал в дом и убил мать, и, чтобы привести в трепет и покорность всех окружающих, выбежал из дома на улицу с кровоточащим материнским сердцем в руках. Он так торопился, что споткнулся о порог и выронил из окровавленных рук материнское сердце. Сердце упало в придорожную пыль, и оцепеневшие от ужаса люди услышали, как оно кровоточащее, сказало тихим голосом матери: Ты не ушибся, сынок? Тебе не больно?»

Вопросы для обучающихся:

1. Какие чувства вы испытали, прослушав эту легенду?
2. Расскажите, какого цвета глаза у ваших мам?
3. Что вы увидели в их глазах?
4. А какими чаще бывают глаза у ваших мам, грустными или весёлыми?

Классный руководитель: На Руси семье придавали большое значение. Послушайте пословицы о семье, о родных людях и объясните их смысл:

1. Не нужен и клад, если в семье лад.

2. Русский человек без родни не живёт.
3. У кого есть дед, у того и обед.
4. Братская любовь пуще каменных стен.

Классный руководитель: А вот вам и загадки, давайте их разгадаем:

1. Шли две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а всего их трое.

Как это может быть? (мама, дочь и внучка)

2. Сын отца моего, а мне не брат? (я сам)

У каждого из нас есть своя родословная. Их начали составлять ещё в средние века. К дворянским званиям прилагался герб и девиз. Девиз – кратко формулировал основной смысл жизни, например, «Честь – превыше всего, «Делами славен», «Верен долгу».

Ребята, продемонстрируйте результаты работы по опережающему заданию – составить древо своей семьи.

Демонстрация работ обучающихся.

Интервьюирование-опросник (раздаточный материал)

1. Какого цвета глаза у моей мамы?
2. Что я знаю о занятиях, умениях и мастерстве своих родителей?
3. Чем обычно вместе мы любим заниматься всей семьей?
4. Кому я могу доверить свои заветные тайны?
5. На кого из своих родных я хотел бы быть похожим и почему?
6. Чему я научился у своих родителей?
7. Что такое семья?
8. Для чего мне семья необходима?
9. Какое место среди других членов семьи занимаю Я?
10. Какой любимый фильм в моей семье?
11. Какую книгу мы прочитали всей семьей по очереди или вслух?
12. Любимая игрушка моего брата или сестры?
13. За какую футбольную команду болеют в моей семье?
14. Любимое кулинарное блюдо всей семьи?
15. Какие традиции есть в моей семье?

16. Моя семья считается счастливой?
17. Придерживаются ли в моей семье здорового образа жизни?
18. Как в моей семье борются с вредными привычками?
19. Как мы отдыхаем всей семьей?
20. Кто в моей семье самый трудолюбивый?
21. Любят ли в моей семье животных?

Подведение итогов интервьюирования.

Интеллектуальная разминка.

Досказать до конца.

В гостях хорошо... а дома лучше.

Не красна изба углами... а красна пирогами.

Хозяюшка в дому... что оладушек в меду.

Каково на дому... таково и самому.

Дом вести... не бородой трясти.

Не нужен клад... когда в семье лад.

Классный руководитель: Ребята, давайте «нарисуем» на доске портрет счастливой семьи.

Классный руководитель: Мы провели сегодня очень интересный воспитательный час, познакомились с семейными историями многих ребят, осознали, что семья является самой прочной основой жизни каждого из нас.

Сегодня мы много нового и полезного узнали о ваших семьях. Узнали о лучших качествах, занятиях, традициях, особенностях.

Семья – это чудесное место для жизни. Семья – это крепость, защищающая от невзгод. Берегите эту крепость и ее обитателей. Это – святое.