

Растопчина Т. А.,
методист центра воспитания и
развития творческой личности
Донецкого РИДПО

Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми

Гении не падают с неба,

они должны иметь возможность
образоваться и развиваться.

А. Бебель

Среди приоритетных направлений государственной образовательной политики Донецкой Народной Республики является забота об одаренной и талантливой молодежи, ее творческом, интеллектуальном, духовном и физическом развитии.

Главная задача педагогов - выявить таких учащихся, привлечь их к активной исследовательской и экспериментальной работе, вооружить их знаниями и навыками для дальнейшей творческой работы в различных сферах общественной жизни.

Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности.

На сегодняшний день спектр видов образовательных конкурсов и олимпиад довольно широкий. Они являются великолепным элементом информатизации образовательного процесса школы любого уровня. Предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования различных технологий в образовании. А в масштабах государства подобные конкурсы, олимпиады позволяют выявлять наиболее талантливых и творческих обучающихся с целью их дальнейшей педагогической поддержки и продвижения.

Школьники Донецкой Народной Республики в этом учебном году приняли активное участие в международных интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах таких как.

Каждый ребёнок, участвуя в них, преследовал какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт стал полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к учёбе, науке и искусству на протяжении всей его

последующей жизни. Ценно участие в конкурсах, олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к характеристике и аттестату при окончании школы и переходе на дальнейшую ступень образования.

Так в текущем учебном году 4719 обучающихся приняли участие в интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах. Из них дипломами I степени награждено 1919 школьников, II степени – 1485, III степени – 1301, лауреатами стало 5 школьников, финалистами – 9.

Команда из Макеевки стала обладателем Александровского стяга, показав высокие достижения на VI Всероссийском молодежном военно-историческом форуме «Александровский стяг». Ученица Донецкой ОШ № 49 завоевала призовое место в Международном литературном конкурсе в Могилеве, посвященном 100-летию со дня рождения Константина Симонова и 70-летию Великой Победы. Также 12 учащихся лицея-интерната «Эрудит» и пятеро учеников Донецкой общеобразовательной школы I-III ступеней № 20 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и Донецкой специализированной школы № 18 с углубленным изучением гуманитарных дисциплин приняли участие и показали высокий уровень подготовки в заключительном этапе олимпиады школьников «Ломоносов», которая ежегодно проводится Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова. Университет проводит еще одну престижную олимпиаду школьников – «Покори Воробьевы горы», и учащийся лицея-интерната «Эрудит» стал одним из победителей. Огромную популярность имеет Всероссийская олимпиада школьников «Нанотехнологии – прорыв в будущее!». Учащийся очно-заочной школы ДонРМАН Иван Шептун занял II место в ней, выступив в конкурсе проектов «Гениальные мысли».

Одной из важной составляющей системы выявления и развития одаренных обучающихся является Республиканская олимпиада школьников. Основными задачами этого вида интеллектуальных соревнований остается стимулирование и мотивация интеллектуального развития школьников, поддержка одаренных детей, содействие их профессиональному самоопределению и продолжению образования, повышение качества преподавания базовых дисциплин, а также отработка методики работы с одаренными обучающимися.

По инициативе Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и научно-методическом сопровождении Донецкого

института последипломного педагогического образования была проведена в 2015-2016 учебном году Республиканская олимпиада школьников по русскому языку и литературе, украинскому языку и литературе, истории, английскому, немецкому, французскому языкам, математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, информационным технологиям. Олимпиада проводилась в три этапа. VI этапе (школьном) приняли участие более 15 тысяч обучающихся, во II (муниципальном) - 13833 обучающихся, в III (республиканском) - 1071 обучающийся Донецкой Народной Республики. Победителями Республиканской олимпиады школьников стали 514 школьников. Дипломами I степени награждены 70 участников, II степени – 153, III степени – 291.

Высокие результаты участия в заключительном этапе Республиканской олимпиады продемонстрировали обучающиеся таких городов как Донецк (Ворошиловский, Калининский, Кировский районы), образовательные организации Донецкого городского подчинения, Макеевка, Горловка. Однако, не все участники находились в равных условиях из-за сложной военной обстановки в Донецкой Народной Республике, поэтому не стоит особо заострять своё внимание на коэффициенте успешности.

Рекомендации по совершенствованию качества подготовки обучающихся к Республиканской олимпиаде школьников

1. Городским (районным) методическим кабинетам (центрам):

- направить содержание методической работы на выявление одарённых и талантливых учеников, совершенствованию методики поиска и отбора одаренных обучающихся;
- спланировать заседания районных методических объединений, мастер-классов по решению олимпиадных задач;
- спланировать мероприятия, направленные на повышение качества проведения уроков, спецкурсов, факультативов;
- обратить внимание жюри и оргкомитетов муниципального этапа олимпиады на необходимость объективного определения победителей.

2. Руководителям образовательных организаций:

- проводить мониторинг участия обучающихся в Республиканской олимпиаде школьников. На основе результатов мониторинга разрабатывать меры по повышению результативности;

- расширять и совершенствовать сотрудничество с высшими учебными заведениями в направлении подготовки одарённых обучающихся к олимпиадам;

- активизировать работу по поддержке одаренных детей и их наставников в образовательных организациях района, города;

- постоянно повышать профессиональный уровень педагогов, работающих с одаренными обучающимися, путем проведения различных семинаров, тренингов;

- совершенствовать психологическое сопровождение по выявлению и развитию склонностей одаренных обучающихся;

- вопросы организации работы с одаренными и способными детьми, состояние и опыт организации внеклассной работы систематически рассматривать на заседаниях педагогического или методического совета, школьных методических объединениях.

3. Педагогическим работникам:

- шире использовать в образовательном процессе возможности ИКТ, тестовые задания;

- продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения;

- обеспечивать дифференцированный подход к организации учебной деятельности обучающихся на уроках на основе индивидуальной, групповой и фронтальной работы;

- активизировать умственную деятельность на всех этапах урока; учить школьников обобщать, анализировать, самостоятельно делать выводы;

- уделять внимание проверке уровня усвоения знаний детьми тем программного материала, формированию контрольно-оценочных умений; работе обучающихся с различными источниками информации;

- для повышения интереса к предмету использовать возможности внеклассной работы на основе индивидуальной, групповой работы с обучающимися.

Следует обратить внимание на научно-методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися, которое предусматривает непрерывное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, необходимыми условиями которой являются добровольность и партнерство, отличительными особенностями - личностный и профессиональный рост как педагогов, так и школьников. Эффективными формами научно-методического сопровождения в работе с учителями являются мастер-классы, творческие лаборатории и тренинги, которыми руководят опытные,

высокопрофессиональные учителя, имеющие значительные достижения в работе с одаренными обучающимися.

Педагогу нужно не только суметь увидеть предпосылки для развития тех или иных способностей, но и целенаправленно и методично помогать ученику раскрыть их. Раскрытие и поддержка таланта - это кропотливый и нелегкий труд

«...Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...», - В.А. Сухомлинский.