

Урок английского языка в 7 классе

УМК: Английский в фокусе (Spotlight 7)

Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

Тема модуля 7: In the Spotlight!

Тема урока: Feelings and Emotions

Тип урока: Урок усвоения новых знаний и общеметодологической направленности.

№ урока по УМК: 7а (стр. 66-67)

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями образования степени сравнения прилагательных при использовании конструкции (not) as...as

Задачи урока:

Образовательная: освежить в памяти степени сравнения прилагательных, используя ЛЕ относящиеся к чувствам и эмоциям;

Развивающая: развивать умение сравнивать и анализировать; развитие творческой фантазии; развитие умений обобщать информацию, делать выводы; развивать коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательная: воспитывать культуру общения; воспитывать толерантность; воспитание трудолюбия и аккуратности.

Познавательная: практическая активизация лексики и грамматического материала по теме, умение вести монологическую и диалогическую речь.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые ЛЕ по теме «Feelings and Emotions»;
- изучить конструкцию (not) as... as;
- научиться сравнивать чувства и эмоции людей, а также другие качества используя конструкцию (not) as... as ;

2. Личностные результаты:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру;

3. Метапредметные результаты:

- *развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;*
- *развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.*

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные	Активизация лексики одной семантической группы. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной задачей. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебной задачи.
Регулятивные	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Выработка умения работать результативно в условиях ограниченного времени. Определяют цели учебной деятельности. Самоконтроль, самокоррекция. Анализ и оценка деятельности всей группы, достижения цели урока.
Коммуникативные	Читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи, устанавливать рабочие отношения, развивать навыки письменной речи. Построение высказывания с опорой на знания.
Опознавательные:	Соотнесение изображения с конкретным словом.
Личностные:	Определение личностной позиции по проблеме.

Тип урока: комбинированный.

Материалы и оборудование:

- учебник “Spotlight”7 . Авторы: Virginia Evans, Olga Afanasyeva
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- Мультимедийная презентация.

Ход урока:

I Организационный момент, приветствие.

T: Hello! How are you today?

Ps: Fine, thank you! Ok, thank you! And what about you?

T: I'm fine too. But I'm a bit nervous.

Ps: Why?

T: You see? We have some guest today!

II. Актуализация знаний. Lead in.

T: Look at the picture. I'm.....

P: (happy)...

T: Look again... I'm

P: (sad)....

T: Well done! Great!

Look at the picture, please!

*** (Teacher shows pictures with different emoticons | feelings, And asks pupils repeat the words in groups)

Say and repeat the words:

- Nervous
- Shocked
- Bored
- Excited
- Scared
- Angry
- Hungry

*** (pictures are on the board, T. shows printed words and asks pupils stick the words on the pictures)

T: Excellent!

I give you sheets of paper with some task.

You should look at the pictures and match them! I give you 1 minute!

*** (Checking) Thank you, well done!

III. Game: Back to the Board

T: asks a pupil to go to the board, stand back to the board and close the eyes. Then T shows other pupils a picture with necessary emotion or feeling. Then Pupil standing near the board opens the eyes, other pupils mime the picture, He\she guesses what it is. In such a time T. does 3 times.

IV. Презентация материала. Grammar presentation. (Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся)

From the previous lessons, you know how to compare objects; Look please at the board! What should we do to get comparative and superlative forms of adjectives and adverbs?

P: We add –er or the word more in comparative forms.

P: We add a definite article the and –est, or a definite article plus the word most in superlative forms. T: Yes, You are right!

Short adjectives		
The Positive Degree	The Comparative Degree	The Superlative Degree
nice 	nicer 	the nicest 
brave 	braver 	the bravest 
wide 	wider 	the widest 

Long adjectives		
The Positive Degree	The Comparative Degree	The Superlative Degree
beautiful 	more beautiful 	the most beautiful 
interesting 	more interesting 	the most interesting 
dangerous 	more dangerous 	the most dangerous 

Таким образом, можно подвести учащихся к формулированию темы урока.

Tell me, please, what we are going to do today?

P: talk about feelings and emotions....

Compare them....

T: That's right! Perfect!

Work in pairs! I give you three pictures. Think for a minute. Tell me the words in comparative and superlative forms!

***Pupils' answers.

V. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания.

Отработка грамматического явления в речи происходит с помощью различных упражнений.

Open your books! Go to page 67! Find ex.6!

Read the sentences; put the words in brackets in the correct form!

Mark sentences if they are T (true) or F (false)... You have 2 minutes.

Are you ready? Ok. Now Listen and check your answers!

*** listening to the sentences...

Well done! Great!!!

Look at the photos from ex.6 and tell me what are the figure-skaters' feelings and emotions.

P: They are excited! And Happy!

T: You're absolutely right!

Look at the board!

***** on the board are two pictures and sentence:

Slutskaya is as excited as Gordeeva.

It means they are equal excited

Peter is not as bored as Jim.

It means they are not equal bored.

T: go to ex.4 !

Make sentences from the words like in example!

P: CD is as expensive as DVD.

Jamie is not as funny as Mark.

Ben Stiller is not as well-known as Tom Cruise.

T: Well done! Great!

VI. Первичное закрепление.

T: Work in pairs!

I give you flashcards. Read. Use constructions: as....as, or not as ... as to compare yourself to your friend.

1) Run fast

- 2) Dance well
- 3) Speak loudly
- 4) Hungry
- 5) Excited
- 6) Shocked
- 7) Sing well
- 8) Angry
- 9) Tall
- 10) Short
- 11) Funny

*** checking answers

That's right! Thank you!

VII. Рефлексия. Подведение итогов.

T: Do you like the lesson?

What did you learn today?

P: ***** Compare people's feelings and emotions.

How was your work at the Lesson? Excellent? Good? Or not good?

P: *****

VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению.

Завершение урока.

T: I'd like you to do ex.3 and 4 on page 41 in your workbooks.

Thank you for the Lesson! See you!