

**Тема урока: «Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль».**

**Учитель: Пелипас Т. А.**

**Цель урока:** повторить и обобщить изученное об имени существительном; развивать навык правильного написания имен существительных, употребления их в речи; воспитывать познавательную активность учащихся, ответственное отношение к учебе.

**Тип урока:** урок повторения и обобщения знаний.

**Оборудование:** доска, мел, тучки с заданиями, отрывок стихотворения В. Маяковского, картина И.И. Шишкина “Рожь”, Солнышко, заготовки для солнышек, лучики, клей, 3 конверта с лучиками: желтые, зеленые, синие, задания для групп, пакет ответов к заданиям для жюри.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент:**

- Доброе утро, ребята. Я рада видеть вас на нашем уроке, который посвящен Имени существительному. Прошу всех удобно располагаться на своих рабочих местах, настроиться на серьёзную, но интересную работу.

#### **II. Актуализация опорных знаний.**

1. Проверка домашнего задания.

2. Беседа:

- Что такое морфология?

- Сколько в русском языке частей речи? Назовите те, которые знаете.

Приведите примеры.

- Назовите основные различия между самостоятельными и служебными частями речи.

- Отгадайте, какая часть речи говорит о себе так:

Мы самые главные,

Мы самые умные,

Мы называем предметы, людей

И отвечаем на вопросы простых падежей. (*Имя существительное*).

#### **III. Сообщение темы и цели урока.**

- Правильно. Как вы думаете, какая тема нашего урока? Правильно. Тема нашего урока - «Имя существительное как часть речи» (запись темы урока в тетрадь). Сегодня на уроке мы повторим, обобщим все, что изучали об имени существительном, еще раз убедимся в том, что эти знания необходимы нам в жизни.

#### **IV. Объяснение нового материала.**

- К.Г.Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки,

блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».

Эти слова Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, так как в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных.

**-Имя существительное говорит о себе так:** «Давно живу я в мире этом, даю названия всем предметам» Какие же названия предметам даёт имя существительное? Что обозначают существительные?

- конкретные предметы (дом, книга, поле,...)
- вещества (бензин, железо, молоко, мясо,...)
- качества и свойства (хрупкость, верность, честность,...)
- действие или состояние (бег, ходьба, изумление, восхищение,...)
- живые существа и растения (пшеница, кошка, человек,...)
- явление природы (вьюга, радуга,...)
- общественные явления (праздник, олимпиада,...)
- географические названия (Чагра, Байкал,...)

-Что мы знаем о существительном?

*(На доске прикреплены тучки, на них написаны задания. «Проганяя» (то есть срывая) тучку дети отвечают на вопросы).*

1. Имена существительные отвечают на два вопроса КТО? ЧТО? Да или нет? Почему? *(Бывают одушевлённые и неодушевлённые).*
2. Имена существительные бывают собственные и нарицательные. Да или нет? Расскажите.
3. Имена существительные не изменяются по родам. Да или нет?
4. Имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению. Да или нет? Расскажите.

**Роль имени существительного в речи.**

-Прослушайте отрывок из стихотворения В.Маяковского. Какие картины могут «нарисовать» существительные?

Вечер. Поле.

Огоньки.

Дальняя дорога.

- Рассмотрите картину И.И. Шишкина “Рожь”.

**Учитель.** Здесь мало увидеть,  
Здесь нужно всмотреться,  
Чтоб ясной любовью  
Наполнилось сердце. Н.Рыленков.

-Какими существительными можно «нарисовать» эту картину? Напишите. *(Лето. Ласково греет солнце. Поле. Колосится золотистая рожь. Дорога, убегающая вдаль. Весёлый ветерок. Ветвистые красавицы-берёзы. Светло-голубое небо. Скоро уборка урожая).*

**-Какова роль имён существительных?**

*(Делается вывод о том, что с помощью существительных можно «нарисовать» картину природы, портрет и т. д.)*

## **V. Физминутка.**

Солнце глянуло на парту...  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Все мы делаем зарядку,  
Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире  
Раз, два, три, четыре, пять.  
И на месте поскакать.  
На носок, потом на пятку,  
Все мы делаем зарядку.  
-Тихо сели.

## **VI. Закрепление изученного материала.**

На урок к нам заглянуло Солнышко, но ОНО, к сожалению, очень грустное и без Лучиков. Давайте сегодня ТАК поработаем, чтобы у него поднялось настроение, появились Лучи (после каждого задания на доску прикрепляются лучи), а мы с вами получили удовлетворение от своей работы и, конечно, отличные отметки.

А отметки сегодня тоже будут необычные: это Лучики нашего Солнышка: желтые – работа без ошибок, зеленые- 1-2 ошибки, синие – более 2 ошибок. У вас на столах есть заготовки для Солнышек, клей, осталось начать их получать. За каждое задание после его проверки вы получаете Луч и приклеиваете его на своем Солнышке. В конце урока посмотрим, какими лучами они будут светить, потом вместе посчитаем полученную отметку.

- Итак, в добрый путь, успехов ВСЕМ!

*Класс делится на 2 команды, 3 человека выбирают в жюри.*

*Задания для групп. Пакет ответов находится у ЖЮРИ (Приложение 1), которое сразу проверяет задания и выдает Лучики, ребята их наклеивают.*

### **Задание 1. «Разминка» (команды отвечают в порядке «живой» очереди)**

- Загадайте слово, описав его только с помощью имен существительных. Например, воздух, плотность, вода, гром. Ответ: гроза. А теперь ваша очередь.
- Назовите имена собственные
- Назовите имена существительные мужского рода
- Назовите имена существительные несклоняемые
- Назовите имена существительные общего рода
- Назовите имена существительные 1 склонения
- Назовите имена существительные 2 склонения
- Назовите имена существительные 3 склонения
- Назовите имена существительные во множественном числе
- Назовите имена существительные одушевленные

### **Задание 2. Соберите пословицы о хлебе.**

батюшка - Хлеб матушка -, вода.  
хлеба нет, когда Худ обед.

куска и Хлеба в ни, горнице так тоска.

**Задание 3. Просклоняйте слова:**

1 команда – племя, метро

2 команда – семя, кино

**Задание 4. Образуйте сложные имена существительные. Можно ли их назвать сложносокращенными? Почему? Приведите примеры.**

Пули метать \_\_\_\_\_,

Прямой угол \_\_\_\_\_,

Снег падает \_\_\_\_\_,

Тот, кто чистит трубы \_\_\_\_\_.

**Задание 5. ЧИК- ЩИК? Запишите ответ на вопрос, выделите орфограмму.**

Кто ремонтирует фонари? \_\_\_\_\_,

Кто ходит в разведку? \_\_\_\_\_,

Кто работает в забое? \_\_\_\_\_,

Кто переписывает бумаги? \_\_\_\_\_,

Кто делает доклад? \_\_\_\_\_,

Кто кладет камни? \_\_\_\_\_,

Кто работает в бане? \_\_\_\_\_,

Кто ремонтирует водопровод? \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Выписать из данных слов существительные среднего рода.**

*Рейка, непоседа, спортсмен, семя, академия, окно, спорт, депо, автомобиль, путь, кофе, стремя, нелепость, пальто, зазнайка, такси*

**Задание 7. По плану, записанному на доске, дать характеристику словам:**

**Анна, ветер, племя.**

План:

- Наричательное-собственное
- Одушевленное-неодушевленное
- Род
- Склонение

**Задание 8. Вставить пропущенную букву, выделить орфограмму:**

Хвост...к, шалаш...к, песоч...к, луж...к, зайч...нок, шкафч...к, рубаш...нка, лодч...нка, огонеч...к, пальч...к.

**Задание 9. Придумайте предложения с данными словами:**

- Неправда
- Не правда
- Несчастье
- Не счастье
- Неученье
- Не ученье

### **Задание 10. Команда 1.**

- Докажите, что это существительное многозначное:

НОЖКА

- Расположите данные имена существительные в порядке возрастания:

ХОЛМ, БУГОРОК, ГОРА, ГОРКА,

### **Команда 2.**

- Докажите, что это существительное многозначное:

ЛИСТ

- Расположите данные имена существительные в порядке возрастания:

ЛАЧУЖКА, ДВОРЕЦ, ИЗБА, ДОМ

### **VII. Итог урока.**

- Все задания выполнены. Солнышко сияет Лучиками. Смотрим, что же происходит с ним, ОНО улыбается (*убираем недовольную улыбку*).

- Покажите всем, какие у вас получились Солнышки..... Давайте их разместим на доске. Как светло стало в классе. Вместе посчитаем средний балл (подводятся итоги). Выставим отметку в журнал.

- Я благодарю всех, и ребят, и жюри, за активное участие в нашей проверке знаний об имени существительном. Надеюсь, что эти знания нам пригодятся в дальнейшем изучении русского языка. Большое спасибо участникам урока.

-Урок окончен.

### **VIII. Домашнее задание.**

Повторить морфологический разбор имени существительного.

## Приложение №1 «Пакет ответов для ЖЮРИ»

### Задание 1.

За правильный ответ ставим «плюс»

Все ответы верные – желтый луч

2 неверных ответа - зеленый луч

Более 2 неверных ответов – синий луч

	Команда 1	Команда 2
Загадка		
Имя собственное		
Мужской род		
Несклоняемые		
Общий род		
1 склонение		
2склонение		
3 склонение		
Множественное число		
Одушевленный предмет		

### Задание 2.

Хлеб - батюшка, матушка - вода.

Худ обед, когда хлеба нет.

Хлеба в горнице ни куска, так и тоска.

### Задание 3.

И. п. племя

Р. П. племени

Д. п. племени

В. п. племя

Т. п. племенем

П. п. племени

Второе слово не изменяется, оно имеет форму только И. п.

### Задание 4.

Пулеметчик, прямоугольник, снегопад, трубочист.

**Задание 5.** Фонарщик, разведчик, забойщик, переписчик, докладчик, каменщик, банщик, водопроводчик.

**Задание 6.** Семя, окно, депо, стремя, пальто, такси

**Задание 7.** Анна – нарицательное, одушевленное, ж.р., 1 склонение

Племя – собственное, неодушевленное, ср.р., 2 склонение.

Ветер – собственное, неодушевленное, м.р., 2 склонение.

**Задание 8.** ХвостИ...к, шалашИ...к, песочЕ...к, лужО...к, зайчО...нок, шкафчИ...к, рубашО...нка, лодчО...нка, огонечЕ...к, пальчИ...к.

**Задание 9.** *Например:* Он мне сказал неправду. Он мне сказал не правду, а ложь.

### Задание 10.

Команда 1: бугорок, горка, холм, гора.

Команда 2: лачужка, изба, дом, дворец.